



**RĪGAS 74. PAMATSKOLA**  
Induļa iela 4, Rīga, LV-1084  
tālrunis 67802533, 67599121, e-pasts r74ps@riga.lv

## **Rīgas 74.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 10.10.2022.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

\_\_\_\_\_paraksts Māris Krastiņš

\_\_\_\_\_datums

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
|  |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |   |   |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma | 31013021                   |   | 8982    | 26.06.2009          | 25  | 29  |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma   | 21011121                   |   | V-10098 | 31.07.2018          | 539   | 608   |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā). Izglītības iestādi pametuši 5 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli). Izglītības iestādi pametuši 7 izglītojamie. Skolas maiņa galvenokārt notikusi, vēloties turpmāk apmeklēt izglītības iestādi, kuru vecāki uzskata par piemērotāku.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 2 izglītojamie mainījuši iestādi, jo nespēja atrisināt domstarpības ar klasesbiedriem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)   |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 4      | Latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, bioloģija, ģeogrāfija. Tika uzsāktas darba attiecības ar angļu valodas, bioloģijas un ģeogrāfijas pedagogiem. Latviešu valoda tika mācīta, izmantojot skolas iekšējos resursus. |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 7      | Skolā ir 100% nodrošināts atbalsta personāls (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa, karjeras konsultants, bibliotekārs).  |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt tādu izglītības vidi, kura veicina radošas, patstāvīgas, atbildīgas, kritiski domājošas, konkurētspējīgas personības veidošanos; par prioritāti izvirzīt bērnu kā personību, sekmējot visu izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – skolā izglītojamais ne tikai gūst zināšanas, bet arī attīsta caurviju prasmes un apgūst tikumus, sasniedz augstu un spējām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni, apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā. Skola dod izglītojamajiem iespēju veidot savu nacionālo, pilsonisko un kultūras apziņu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, latviešu valoda, radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Efektīvi izmantot ESF projektu iespējas darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām | a) kvalitatīvi<br>Skolotāji mērķtiecīgi plāno un vada mācību priekšmetu individuālās nodarbības, sniedzot izglītojamajiem atbalstu zināšanu un prasmju uzlabošanai.   | Sasniegts  |
|   | b) kvantitatīvi<br>Projektā SAM832 pedagogi sniedz atbalstu talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām;<br>Sniegts atbalsts skolēniem visās klašu grupās, iesaistīti visu mācību priekšmetu pedagogi.   | Sasniegts  |
| Skolas resursu, izglītojamo pieprasījumu apzināšana - digitālā pratība                                      | a) kvalitatīvi<br>Izglītojamie mācās un prot izmantot stundā piedāvātās digitālās ierīces un mācību platformas digitālajā vidē, kā arī komunicēt, veidot labas attiecības un sadarboties ar citiem, izmantojot digitālās tehnoloģijas.<br>Izmanto vienotas prasības komunicēšanai digitālajā vidē: vēstules rakstīšanai, saziņai. | Sasniegts  |
|   | b) kvantitatīvi<br>Izglītojamie un skolotāji izmanto mācību formas: MS TEAM, Zoom, Mykoob, uzdevumi.lv, soma.lv, google dokumentus u.c.;<br>Visi izmanto mācību platformas, IT iespējas, organizējot klātienē un neklātienē mācību procesu.   | Sasniegts  |
| Mācību pieejas maiņa, inovāciju ieviešana   | a) kvalitatīvi<br>Gan skolas vadība, gan skolotāji piedalās skolas metodiskajā darbā vienota mācību satura izveidei un realizācijai;<br>Skolotāji sadarbojas mācību satura plānošanā, kas virzīts uz sasniedzamo rezultātu, veic starpdisciplināro plānošanu.   | Sasniegts  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Ar mērķi savlaicīgi sākt izvietēt mācības tikai latviešu valodā, licencēta jauna mācību programma 21011111.   |   |
|  | b) kvantitatīvi<br>Skolotāji savstarpēji vēro un analizē mācību priekšmetu stundas (vismaz 1 stunda vērota, vismaz viena stunda vadīta);  | Daļēji sasniegts. Pandēmijas un attālinātā mācību procesa dēļ, savstarpējā mācību stundu vērošana netika realizēta iecerētajā apjomā. |
| Izglītojamo emocionāli pozitīvas attieksmes sekmēšana. Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana | a) kvalitatīvi<br>Plānots individuālais darbs izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.<br>Katram izglītojamajam ar šīm vajadzībām izveidots izglītības programmas apguves plāns, kur atspoguļota attīstības spēju un sasniegumu dinamika.<br>Izglītojamo konsultēšanā iesaistās atbalsta personālu (logopēds, sociālais pedagogs, psihologs).<br>Papildus ieplānotajām, izmantojot skolas iekšējos resursus, tiek sniegts atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem. | Sasniegts.  |
|  | b) kvantitatīvi<br>Ievērotas izglītojamo individuālās vajadzības izglītības procesā;<br>Regulāri analizēti ikdienas mācību sasniegumus, izmantojot elektroniskā žurnāla Mykoob piedāvātās analīzes iespējas<br>Prioritātes mērķu sasniegšanā atspoguļojas vērtēšanas rezultātos, atbalsta personāla izpētēs darbības secinājumos un klašu audzinātāju atskaites   | Sasniegts   |
| Skolas vadības komandas sadarbības pilnveidošana   | a) kvalitatīvi<br>Skolas vadības komanda organizē skolas vadības un pedagogu kopīgu sadarbību un mācīšanos, veicinot konkrētu, jaunu pedagoģisko ideju ieviešanu, jaunu profesionālo zināšanu un prasmju apguvi, kompetenču pieejā balstīta mācību satura plānošanu un savstarpējo mācību stundu vērošanu.  | Sasniegts   |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi   |
|---|--|
| Realizēt un attīstīt jauno licencēto programmu (21011111), nostiprinot un uzlabojot iepriekš sasniegto mazākumtautību izglītības programmu. | a) kvalitatīvi<br>Pamatizglītības programmu kvalitatīva īstenošana, nodrošinot kompetenču pieeju.<br>Integrētu starppriekšmetu stundu izveide atbilstoši aktuālajam mācību standartam.<br>Skolā tiek piedāvātas papildus valodu izvēles iespējas – vācu un franču valoda.<br>Aktualizēta pieredzes apmaiņas un labas prakses popularizēšana caur stundu vadīšanu un savstarpējo vērošanu |
|   | b) kvantitatīvi  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem. Realizēta stundu vērošanas prakse, analizēts darbs sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Pilnveidota un nostiprināta jēgpilna un mērķorientēta pedagogu sadarbības sistēma, labās prakses piemēru popularizēšana.</p> <p>Aktivizēta mācību jomu koordinātoru darbība atbalsta sniegšanā pedagogiem.</p> <p>Sākumskolas skolotāji dalās savā pieredzē par rezultatīvo rādītāju veidošanu un izmantošanu formatīvajā vērtēšanā (parādītas atklātās stundas 1.,2.,4.klasēs).</p> <p>Sasniegts vadīto, savstarpēji vēroto stundu īpatsvars – 20%</p> |
| <p>Integrēt SEM prasmes mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Izglītības nodrošināšana Ukrainas civiliedzīvotājiem</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi iepazīstināti patstāvīgi izmanto SEM pamatprincipus un prasmes mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem aktīvi iesaistījās socializācijas un psihoemocionālo problēmu risināšanā.</p> <p>Atbalsta personāls organizē un sniedz atbalstu konkrētas aktivitātes izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.</p> <p>Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši likumdošanā noteiktajai kārtībai.</p> <p>Atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem.</p>                         |
|   | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītojamie tiek iesaistīti mācību mērķa izvirzīšanā un mācību procesa realizēšanā (sadarbība starp klasēm, integrētās stundas, skolēnu vadīta mācīšanās).</p> <p>Skolā ir nodrošinātas daudzveidīgas konsultācijas skolēniem, organizējot tās pēc nepieciešamības gan attālināti, gan klātienē.</p> <p>Izglītojamajiem nodrošinātas papildus nodarbības latviešu valodā.</p>  |
| <p>Skolas resursu apzināšana un mērķtiecīga izmantošana.</p>  | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji pilnvērtīgi izmanto piedāvātos/abonētos digitālos resursus (uzdevumi.lv; soma.lv; skolo.lv)</p> <p>Izglītojamie ir informēti par dažādu mācību materiālu pieejamību.</p>   |
|   | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skola lieto vienotu mācību platformu (MS Teams), tiek lietota vienota komunikācijas sistēma – elektroniskais žurnāls (Mykoob)</p> <p>Papildināts skolas bibliotēkas fonds atbilstoši mācību procesa nodrošināšanas pieprasījumam no pedagogu puses un aktualitātēm mācību un metodiskajā literatūrā.</p>  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>Gan skolas vadība, gan skolotāji piedalās skolas metodiskajā darbā vienota mācību satura izveidei un realizācijai; veic starpdisciplināro plānošanu;</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo apzinās savu līdzatbildību par sasniedzamajiem rezultātiem.</p> | <p>Veicināt pedagogu sadarbību starp mācību jomām/mācību priekšmetiem - īstenot stundu vērošanas praksi.</p> <p>Aktivizēt mācību jomu koordinātorus atbalsta sniegšanā pedagogiem.</p> |
| <p>Lielai daļai izglītojamo novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējo mācību gadu rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>   | <p>Sasniegt 50% izglītojamo progresu, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar 2022./2023. m.g. rezultātiem.</p>   |
| <p>Skolai atzīstami rezultāti konkursos un sacensībās</p>   | <p>Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem mācību</p>  |

|  |   |
|--|---|
| kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā.   | darba rezultātiem gan mācībās, gan interešu izglītībā un sportā.  |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, lai izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi | Turpināt iesāktos pasākumus izglītojamo karjeras izglītībā, attīstot viņu interesi par profesijas izvēli. Aktivizēt Skolēnu pašpārvaldes darbu, iesaistot iniciatīvas bagātus, darboties gribošus un atbildīgus izglītojamus. |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Skolai ir pieredze darbā ar reemigrantiem, ārzemniekiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem. Mācību procesā iesaistītajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Problēmsituāciju risināšanai skolā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Skola nodrošina ilgstoši slimojošu bērnu apmācības centriem. | Veicināt valodas apguvi kā vienu no būtiskākajiem integrācijas instrumentiem, par pamatu ņemot iepriekšējo gadu pieredzi. Veidot emocionāli labvēlīgu vidi, pievēršot uzmanību izglītojamo tolerancei. |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Skolas vadībai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.             | Veidot informatīvu pasākumu kopumu izglītojamo, vecāku un pedagogu izglītošanai. |
| Skola nodrošina ilgstoši slimojošu bērnu apmācību. Skolā strādā profesionāla atbalsta komanda, tiek izstrādāti individuāli mācību un atbalsta plāni. | Izvērtēt vides pieejamību un novērst atrastās nepilnības.                        |
| Skola jau vairākus gadus piedalās ESF projektā “Pumpurs”, notiek preventīvi pasākumi kavējumu novēršanai.  | Projektā ESF projektā “Pumpurs” iegūtās atziņas iekļaut ikdienas mācību procesā  |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. | Visam skolas personālam aktīvāk jāiesaistās skolas iekšējo noteikumu ievērošanas nodrošināšanā.   |
| Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Skolā notiek evakuācijas mācības. Fizisku konfliktu risināšanā tiek iesaistītas visas puses, lai labāk izprastu situāciju. Skolā ir atbildīgais darbinieks par fiziskās vides drošību.  | Organizēt visām mērķgrupām tematiskas nodarbības par fiziskās drošības ievērošanu, aktualizēt konfliktu risināšanas algoritmu. (vismaz 1 nodarbība semestrī). |
| Skola palīdz apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, informē par drošību digitālajā vidē. Spriežot pēc aptauju datiem, lielākā daļa respondentu jūtas emocionāli droši.   | Pievērst vēl lielāku uzmanību ētikas ievērošanai digitālajā vidē, attālināta mācību procesa vai hibrīdstundu laikā ievērot skolas izstrādātās prasības.       |
| Skola regulāri izvērtē iestādes mikroklimatu, fizisko  | Iesaistīt izglītojamus, vecākus, darbiniekus labizjūtas   |

|  |   |
|--|---|
| un emocionālo vidi, lai nodrošinātu ikviena labizjūtu, Izglītojamie tiek iesaistīti izglītības iestādes fiziskās un emocionālās vides pilnveidošanā. | veicināšanā, tiem uzticot atbildību par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem. |
|--|---|

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākas attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Materiāltehnisko resursu nodrošinājums ir pietiekams, lai sekmīgi īstenotu izglītības procesu visās mācību jomās. Skolā funkcionē mūsdienīgi dabaszinību un informātikas kabineti.                                    | Nepieciešami mūsdienīgi materiāltehniskie un metodiskie līdzekļi STEM mācību priekšmetos.   |
| Pietiekams mācību telpu nodrošinājums ar datortehniku un demonstrācijas iekārtām. Nodrošināta digitālo mācību resursu pieejamība un pielietojums.   | Atjaunināt novecojušās datortehnikas un izglītības tehnoloģiju bāzi. Nodrošināt lielāku skaitu kabinetu ar digitālā satura vizualizācijas un mijiedarbības izglītības tehnoloģijām. |
| Pedagogi pilnveido digitālas prasmes, apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus. Materiāltehniskie un IKT resursi tiek izmantoti ikdienas darbā mācību procesa nodrošināšanā un izglītības satura izstrādē. | Organizēt pedagogiem digitālās pratības apmācības skolā   |
| Telpas ir piemērotas mācību procesa norisei. Telpu noslodze ir samērīga.  | Rast iespēju veikt renovācijas darbus un labiekārtot skolas teritoriju, lai tā atbilstu pamatskolas izglītojamo vajadzībām.   |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās projektos, kas veicina pedagoģisko prasmju pilnveidi. Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, kā arī ar citām Rīgas pašvaldības nodaļām un departamentiem. Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, veidojot projektus.

- Skola turpināja dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**" projekts "**PuMPuRS**", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Bieži tika identificēts valodas barjeras risks, kas savukārt negatīvi ietekmē mācību satura apguves un veiksmīgas komunikācijas iespējas. Par risku pastiprinošu faktoru var uzskatīt attālināto mācību ietekmi uz skolēnu emocionālo stāvokli, un tieši tāpēc tika īstenoti vairāki plāni, kas paredzēja pedagoga atbalstu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā ir iesaistīti 20 pedagogi, 34 izglītojamie.
- Skola turpina dalību Latvijas valsts simtgades iniciatīvas "**Latvijas skolas soma**" projektā. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu. Izvērtējot sasniegtos rezultātus, secināms, ka arī attālinātā procesā nodrošinājām skolēniem mācību ekskursijas digitāli. Visi pasākumi, kuros aktīvi piedalījās izglītojamie un skolotāji, atbilsts "Latvijas skolas soma" prioritātēm: stiprina jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, attīsta kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstina izglītības kvalitāti, kā arī mazina sociālo nevienlīdzību. Skolotāji ne tikai piedalījās ar skolēniem šajos pasākumos, bet integrēja tos mācību procesā.
- Skola 2022.pavasārī piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas **IEA** (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma (*International Civic and Citizenship Education Study, ICC 2022*)

īstenošanā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” ietvaros.

- Skolā ir izvirzīts mērķis paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Kopš 2017./2018. mācību gada skola piedalās Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķis “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts Nr.8.3.5.0/16/1/001 “**Karjeras atbalsts vispārējā un profesionālās iestādē**”. Skolā plāno un regulāri organizē, projekta ietvaros, karjeras pasākumus visu klašu skolēniem mācību gada garumā. Karjeras izglītības darbu skolā organizē pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar skolas sociālo pedagogu, psihologu, ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un skolēnu parlamentu nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, mērķtiecīgi palīdz audzēkņiem apzināties savas spējas un intereses. Tiek sniegtas individuālās konsultācijas gan skolēniem, gan vecākiem. Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots mācību priekšmetu programmās. Skolā plāno un regulāri organizē, projekta ietvaros, karjeras pasākumus visu klašu skolēniem mācību gada garumā. Attālināti īstenoti: vebināri, individuālas konsultācijas un konsultācijas vecākam kopā ar jaunieci. PKK attālināti pilnveidoja savu profesionālo kompetenci piedaloties dažādos VIAA projekta, Latvijas karjeras attīstības atbalsta asociācijas un Rīgas pilsētas organizētos semināros. Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka saņemtā informācija, individuālās konsultācijas, īstenotās aktivitātes karjeras jomā bijušas interesantas un noderīgas.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Skola turpina sadarbību ar portālu “**Uzdevumi.lv**”. <https://www.uzdevumi.lv/>
- Lai īstenotu dažādas izglītības programmas, ko piedāvā skola, notiek sadarbība ar **RIIMC, VISC** un **IAC**. Karjeras izglītības programmas ietvaros organizēti karjeras izvēles pasākumi un projekti, un veicināta sadarbība ar Rīgas uzņēmumiem un uzņēmējiem.
- Skola sadarbojas ar Skola sadarbojas ar Rīgas šaha skolu un ar futbola komandu „Skonto”, Rīgas Domes sociālo dienestu, IKSD, IAC, UNESCO.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

| Mācību gads            | 2020./2021. mācību gads   | 2021./2022. mācību gads  | 2022./2023. mācību gads   |
|------------------------|---|--|---|
| <b>Gada prioritāte</b> | Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses. | Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība. | Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā. |

Īstenojot audzināšanas darbu 2021./2022.m.g., izglītojamiem sniegts regulārs atbalsts audzināšanas darbā dažādos atbalsta pasākumos klātienē un attālinātā mācību procesa laikā. Visi izglītojamie ievēro Skolas iekšējo kārtības un drošības noteikumus. Skolas vide ir droša. Izglītojamie ar cieņu izturas pret skolu, pilsētu un valsti. Izglītības iestāde, īstenojot mācību un audzināšanas procesu pievērš īpašu uzmanību tikumu nostiprināšanai. Tiek veidota ciešāka sadarbība starp visām mācību procesā iesaistītajām pusēm – izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un skolas vadību. Tiek risināts jautājums par Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanos sabiedrībā un piedalīšanos mācību darbā, ar cieņu izturoties pret viņu vajadzībām un ievērot valsts nostāju šajā jautājumā.



## 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtējot 2021./2022. mācību gadu, konstatēts, ka atkārtots attālinātais mācību režīms vēl vairāk ietekmēja mācību sasniegumus un visu iesaistīto pušu psihoemocionālo stāvokli. Neskatoties uz to, ka skola spēja organizēt pilnvērtīgu mācību procesu, izmantojot vienotu mācību platformu (MS Teams), izglītojamiem trūkst klātienē kontakts, kā ar pedagogiem, tā arī ar vienaudžiem. Rezultātā izglītojamiem ir samazinājusies motivācija un pazeminājusies mācīšanās kvalitāte. 2021./2022.m.g. skola kā prioritāti virzīja izglītojamo un pedagogu savstarpējo komunikāciju un socializāciju, ka arī sadarbību ar izglītojamo vecākiem. To izdevās realizēt daļēji. Procesā liela loma bija arī starptautiskajai politiskajai situācijai – skolā ir vērā ņemams Ukrainas civiliedzīvotāju pieplūdums. Viņiem iekļaušanās izglītības procesā un sabiedrībā tika nodrošināta maksimāli iespējamajā līmenī, iesaistot visus skolas pedagogus un administrāciju. Neraugoties uz grūtībām, skola realizē audzināšanas un izglītības jautājumus. Ir pilnībā pārveidota skolas mājaslapa, kas tiek aktīvi atjaunināta. Skolā uzstādīts ekrāns, kurš translē aktualitātes skolā, kultūras pasākumus un citu informāciju. Izglītības iestādes telpās regulāri notiek kvalitatīvas skolēnu vizuālās un dekoratīvi lietišķās mākslas darbu izstādes.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skola lepojas ar saviem panākumiem attālinātajā mācību režīmā. Tika izveidots sasniedzamajam rezultātam un atgriezeniskajai saitei atbilstošs mācību stundas formāts, izmantojot daudzveidīgus un efektīvus IT rīkus. Tiek izmantotas pašu veidotas interaktīvas, radošas un uz skolēnu centrētas nodarbības.
- Interesu izglītības pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pedagogiem un radoši iesaistās mācību un audzināšanas procesā (gan klātienē, gan attālināti).
- Skolas deju kolektīvs „RADUGA”. Šogad deju kolektīvam 15 gadu jubileja. Kolektīvs regulāri uzstājas visos skolas pasākumos, kā arī piedalās skatēs, konkursos ārpus skolas un starptautiskajos festivālos. Kolektīvam ir dažādi apbalvojumi gan valsts, gan starptautiskajā līmenī. Divas reizes mūsu kolektīvs bijis par Dziesmu un deju svētku koncerta laureāti. Šajā mācību gadā kolektīva izglītojamie tikai no mūsu skolas, bet arī no citām Vidzemes priekšpilsētas skolām.
- Skolas bērniem ir iespēja atklāt savu talantu aktiera mākslā Teātra studijā pamatskolai un vidusskolai un Teātra studijā sākumskolai. Sākumskolai ir iespēja attīstīt motoriku Lego Dasta pulciņā. Ļoti labprāt bērni piedalās Dekoratīvi lietišķās mākslas pulciņā. Noformē skolu dažādu svētku kontekstā. Arī ir apbalvojumi par panākumiem pilsētas līmenī. Intelektuālo attīstību var iegūt apgūstot šahu pulciņā Tornis, bet ja gribas būt sportiskam ir iespēja apmeklēt Futbolu.
- Tiek padziļināti attīstīta mācīšanās mācīties, pašvadība un digitālā pratība.
- Skolas pedagogu komanda ir apguvusi daudz kursu par digitalizāciju un IT rīku pielietojumu mācību procesā.
- Skolā tika izveidots pastāvīgs komunikācijas veids ar vecākiem, lai padarītu mācību procesu pilnvērtīgāku un saprotamāku (Mykoob, WhatsApp, e-pasts, telefons)
- Skolā izveidots un daudz gadu darbojas “Ilgstoši slimojošs izglītojamo apmācības centrs” (apmācība mājās) un 7 skolotājas nodrošina skolēnu apmācību slimnīcā „Gaiļezers”. Mājās apmācībā izglītojamo skaits katru gadu samazinās, kas liecina par to, kā skola nepieciešamības gadījumā var nodrošināt arī iekļaujošo izglītību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām pēc vecāku vēlēšanās un nodrošināt individuālo mācību plānu realizāciju.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Necentralizētajos eksāmenos izglītojamo sniegums 2021./2022. mācību gadā bija pietuvināts vidējiem rādītājiem pilsētā un valstī šādos priekšmetos: Latvijas vēsture 9.kl. (61,29% skolā, 61,61% valstī) un mazākumtautību valodā 9.kl. (70,93% skolā, 70,10% valstī). Eksāmens angļu valodā 9.klasei uzrādīja rezultātu, kas par vairāk nekā 10% atpaliek no vidējā rādītāja valstī – 63,90% skolā, 74,19% valstī. Salīdzinot matemātikas eksāmenu 9.klasei, redzams, ka skolas sniegums ir 41,05%, vidēji valstī – 51,54%. Informātikas eksāmenā 12.klasei skolas rādītājs pārsniedz vidējo gan pilsētā, gan valstī – 69,38% pilsētā, 70,93% valstī un 75,76% skolā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. mācību gadā 9.klases kārtoja valsts pārbaudes darbus pēc vecās mācību programmas. 9.klasēm bija viens centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā. Centralizēto eksāmena latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā ir iespējams izskatīt 3 gadu griezumā, jo neskatoties uz 2020. - 2021.m.g. ārkārtas situāciju valstī, skolēni izvēlējās kārtot doto eksāmenu. Analizējot iepriekšējo gadu 9.kl. eksāmenu rezultātu Valsts valodā datus var redzēt, ka skolēnu sasniegumi 3 mācību gadu dinamikā ir mainīgi. Salīdzinot ar valsts rādītājiem, skolas rezultāti ir vājāki, to ietekmē skolēnu vājās priekšzināšanas, kā arī tas skaidrojams ar attālinātā mācību procesa radītajiem izaicinājumiem.

Analizējot visu centralizēto eksāmenu rezultātus 12. klasēm kopumā, var teikt, ka izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir pietiekami. Tas nozīmē, ka eksāmena grūtības pakāpe ir piemērota visām izglītojamo mācību apguves spektram. Lielākā daļa izglītojamo eksāmenos ir saņēmuši kopvērtējumā no 25% līdz 58%, kas ir atbilstoši skolēnu spējām. Skolas rezultāti ir līdzīgi vai nedaudz zemāki nekā vidusskolās. Skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos korelē ar mācību rezultātiem ikdienas darbā, bet tie ir augstāki nekā mācību sasniegumi (vērtējumi), kad ieradās mācīties mūsu skolā.

Analizējot eksāmenu rezultātus latviešu valodā, redzama nestabila dinamika, vērojams vidēji svērtu rezultātu pazeminājums. Skola realizē mazākumtautību izglītības programmu, kas dažreiz ietekmē skolas kopējos rezultātus eksāmena latviešu valodā. Ņemot vērā šos rezultātus, skolotājiem vairāk ir jādomā par ikdienas mācību procesa uzdevumiem, kas veicina skolēnu lasītprasmi un mācību problēmu risināšanu. Skolēniem vairāk ir jānodod praktiskus uzdevumus kas arī veicina un attīsta valodas kompetenci.

Vērtējot matemātikas eksāmena rezultātus pa gadiem, vidēji rezultāti ir nemainīgi ar tendenci pazemināties, bet skolas rezultāti ir augstākie nekā valsts vidēji rezultāti. Matemātikas skolotāji skolā, vērtējot un meklējot cēloņus, atkārtoti min faktu, ka kopumā izglītojamiem ir atšķirīga matemātikas mācīšanās pieredze, vājas pamatzināšanas, liels pārtraukums mācībās, vāja mācību motivācija, nenostiprināta lasītprasme, nespēja jēgpilni pielietot izmantojamās formulas u.c. Izglītojamiem lielas grūtības sagādā matemātikas zināšanu un prasmju pielietojums 3. eksāmena daļā, kad jāpierāda prasme risināt nestandarta situācijas.

Analizējot skolēnu sniegumu svešvalodu eksāmenos, ir redzams, ka skolēni labāk zina angļu valodu nekā latviešu valodu, neskatoties uz to, ka 2021./2022. mācību gadā rezultāti ir zemāki nekā iepriekš. Vērtējot iemeslus, secinājām, ka 2022. g. skolēnu priekšzināšanas angļu valodā bija vājākas salīdzinājumā ar citiem gadiem. Skolotājiem ir vairāk jāpievērš uzmanību valodas kompetencei un sarunvalodai, jo skolēniem ir vāja prasme pielietot valodu praktiski.

3. un 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti 2021./22. m.g., salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir pazeminājušies, kas skaidrojams ar attālinātā mācību procesa sarežģījumiem, taču rezultāti gan 3., gan 6.klasēs mācību priekšmetos matemātikā, mācībvaloda (krievu valodā) visos apskatītajos gados ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem. Vājāki rezultāti ir latviešu valodā (m.t.i.p.) 3. un 6.klasēs un dabaszinībās 6.klasē pēdējā gadā, jo pedagogu trūkuma dēļ 1.semestrī stundas nenotika vai tika aizvītotās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs ir tuvu vidējam noslīguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.

- Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 4.-12. klasēs aptuveni 50 % skolēnu ikdienā mācās ar rezultātiem 7,5 un augstāk.

- Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.