



## RĪGAS 74. PAMATSKOLA

Induļa iela 4, Rīga, LV-1084  
tālrunis 67802533, 67599121, e-pasts r74ps@riga.lv

# Rīgas 74.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 31.oktobrī

---

Publiskojamā daļa

*Saskaņots:*

*Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.*

*I.Balamovskis*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6310	29.08.2022	58	78
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-6295	29.08.2022	466	382

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā). Izglītības iestādi pametuši 5 izglītojamie, kas ir Ukrainas civiliedzīvotāji saistībā dzīvesvietas maiņu citā valstī.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli). Izglītības iestādi pametuši 57 izglītojamie. Skolas maiņa galvenokārt notikusi, vēloties turpmāk apmeklēt izglītības iestādi, kuru vecāki uzskata par piemērotāku.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 2 izglītojamie mainījuši iestādi, jo nespēja atrisināt domstarpības ar klasesbiedriem.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs (II semestrī), logopēds, speciālais pedagogs, mūzikas skolotājs, mazākumtautību (krievu) valodas skolotājs (II semestrī), vēstures un sociālo zinību skolotājs (1 likme II semestrī)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolā ir daļēji nodrošināts atbalsta personāls (izglītības psihologs (no 04.2023), skolas medmāsa, karjeras konsultants, bibliotekārs).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt tādu izglītības vidi, kura veicina radošas, patstāvīgas, atbildīgas, kritiski domājošas, konkurētspējīgas personības veidošanos; par prioritāti izvirzīt bērnu kā personību, sekmējot visu izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – skolā izglītojamais ne tikai gūst zināšanas, bet arī attīsta caurviju prasmes un apgūst tikumus, sasniedz augstu un spējām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni, apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā. Skola dod izglītojamajiem iespēju veidot savu nacionālo, pilsonisko un kultūras apziņu.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, latviešu valoda, radošums.

**2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām	a) kvalitatīvi Skolotāji mērķtiecīgi plāno un vada mācību priekšmetu individuālās nodarbības, sniedzot izglītojamajiem atbalstu zināšanu un prasmju uzlabošanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Pedagogi sniedz atbalstu talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām; Sniegts atbalsts skolēniem visās klašu grupās, iesaistīti visu mācību priekšmetu pedagogi.	Sasniegts
Skolas resursu, izglītojamo pieprasījumu apzināšana - digitālā pratība	a) kvalitatīvi Izglītojamie mācās un prot izmantot stundā piedāvātās digitālās ierīces un mācību platformas digitālajā vidē, kā arī komunicēt, veidot labas attiecības un sadarboties ar citiem, izmantojot digitālās tehnoloģijas. Izmanto vienotas prasības komunicēšanai digitālajā vidē: vēstules rakstīšanai, saziņai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izglītojamie un skolotāji izmanto mācību formas: MS TEAM, Zoom, Mykoob, uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv Google dokumentus u.c.; Visi izmanto mācību platformas, IT iespējas, organizējot mācību procesu.	Sasniegts
Mācību pieejas maiņa, inovāciju ieviešana	a) kvalitatīvi Gan skolas vadība, gan skolotāji piedalās skolas metodiskajā darbā vienota mācību satura izveidei un realizācijai; Skolotāji sadarbojas mācību satura plānošanā, kas virzīts uz sasniedzamo rezultātu, veic starpdisciplināro plānošanu. Skolā savlaicīgi licencēta pamatizglītības programma, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā.	Sasniegts

	<p>b) kvantitatīvi Skolotāji savstarpēji vēro un analizē mācību priekšmetu stundas (vismaz 1 stunda vērota, vismaz viena stunda vadīta);</p>	<p>Daļēji sasniegts. Skolotājiem pārslodzes un stundu aizvietošanas dēļ ne vienmēr bija iespēja apmeklēt iepļānotās stundas</p>
<p>Izglītojamo emocionāli pozitīvas attieksmes sekmēšana. Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināts individuālais darbs izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Katram izglītojamajam ar šīm vajadzībām izveidots izglītības programmas apguves plāns, kurā atspoguļota attīstības spēju un sasniegumu dinamika. Izglītojamo konsultēšanā iesaistās atbalsta personālu (psihologs). Papildus iepļānotajām, izmantojot skolas iekšējos resursus, tiek sniegts atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamajiem.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Ievērotas izglītojamo individuālās vajadzības izglītības procesā. Regulāri analizēti ikdienas mācību sasniegumus, izmantojot elektroniskā žurnāla Mykoob piedāvātās analīzes iespējas; Prioritātes mērķu sasniegšanā atspoguļojas vērtēšanas rezultātos, atbalsta personāla izpētēs darbības secinājumos un klašu audzinātāju atskaites</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Skolas vadības komandas sadarbības pilnveidošana</p>	<p>Skolas vadības komanda organizē skolas vadības un pedagogu kopīgu sadarbību un mācīšanos, veicinot konkrētu, jaunu pedagoģisko ideju ieviešanu, jaunu profesionālo zināšanu un prasmju apguvi, kompetenču pieejā balstīta mācību satura plānošanu un savstarpējo mācību stundu vērošanu.</p>	<p>Sasniegts</p>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi</b>
<p>Pāreja uz mācībām valsts valodā 1., 4. un 7.klasēs un vienotas skolas principu ieviešana</p>	<p>a) kvalitatīvi Pamatizglītības programmas kvalitatīva īstenošana, nodrošinot kompetenču pieeju. Pilnveidotas pedagogu prasmes diferencētu un individualizētu mācību stundu izveidē atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Skolā izglītojamie interešu izglītības programmas ietvaros var apgūt mazākumtautību valodu un kultūrvēsturi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Nodrošināts metodisko atbalsts pedagogiem dažādu metožu un metodisko paņēmieni apguvē. Regulāra mācību stundu vērošana, pilnveidojot vērošanas metodes un atgriezenisko saiti. Pilnveidota jēgpilna pedagogu sadarbības sistēmu, labās prakses piemēru popularizēšanu, kā arī jēgpilna digitālo tehnoloģiju lietošanas prakse mācību procesā. Aktivizēta mācību jomu koordinātoru darbība atbalsta sniegšanā pedagogiem.</p>

SEM prasmju integrēšana mācību un audzināšanas darbā. Izglītības nodrošināšana Ukrainas civiliedzīvotājiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi iepazīstināti un turpina patstāvīgi ieviest SEM pamatprincipus un prasmes mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem aktīvi iesaistās izglītojamo socializācijas un psihoemocionālo problēmu risināšanā.</p> <p>Atbalsta personāls organizē un sniedz atbalstu konkrētas aktivitātes izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.</p> <p>Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolā ir nodrošinātas daudzveidīgas konsultācijas izglītojamiem, organizējot tās pēc nepieciešamības gan attālināti, gan klātienē.</p> <p>Izglītojamajiem nodrošinātas papildus nodarbības latviešu valodā.</p> <p>Papildus interešu izglītībā izglītojamiem nodrošina ukraiņu valodas un Ukraiņu kultūras apguvi.</p>
Skolas resursu apzināšana un mērķtiecīga izmantošana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji pilnvērtīgi izmantos piedāvātos/abonētos digitālos resursus (uzdevumi.lv; soma.lv; skolo.lv; maconis.lv)</p> <p>Izglītojamie tiek informēti par dažādu mācību materiālu pieejamību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skola aktīvi iesaistīsies vienotas mācību platformas (Skolo.lv) lietošanā, tiks lietota vienota komunikācijas sistēma – skolvadības elektroniskā sistēma E-klase.</p> <p>Skola turpina aktīvi izmantot digitālās komunikācijas vietnes (oficiālās mājas lapas <a href="http://www.r74sk.lv">www.r74sk.lv</a>, sociālie tīkli) popularizēšanu un aktīvi izmantošanu mācību procesā (interaktīvs stundu saraksts, stundu izmaiņas) un sabiedrības informēšanu par procesiem skolā.</p> <p>Papildināts skolas bibliotēkas fonds atbilstoši mācību procesa nodrošināšanas pieprasījumam no pedagogu puses un aktualitātēm mācību un metodiskajā literatūrā.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veic regulāru darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, klases audzinātājs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Skolēni un viņu vecāki tiek regulāri informēti par katra skolēna mācību sasniegumiem.	Regulāri analizēt klases mācību darbu skolas vadības sēdēs. Veikt preventīvus pasākumus, lai palīdzētu izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām apgūt mācību saturu.
Skola mācību gada noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Veikt absolventu un viņu vecāku aptaujas, organizējot regulāras vecāku sapulces dažādos līmeņos (skolas, klašu paralēļu ietvaros, individuālas sapulces u.tml.)
Skola izzina izglītojamo iemeslus izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie un viņu vecāki informē par izglītības iestādes maiņas iemesliem un mācību pārtraukšanu
Skola mērķtiecīgi iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas	Pilnveidot un daudzveidot piedāvātās karjeras iespējas, veidot pasākumus visiem vecumposmiem.

mācību stundās, mācību ekskursijās, lekcijās un citos pasākumos. Skolā ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi.	
Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Izveidot monitoringu, izmantojot kvantitatīvas metodes, regulāri analizēt iegūtos datus.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas vadība, mācību jomu vadītāji, pedagogi.	Veidot vienotu digitālu mācīšanas un mācīšanās procesā iegūto datu sistēmu
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50% vērotajās mācību stundās). Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība atbilstoši konkrētas klases vajadzībām	Nodrošināt skolotāju savstarpējas sadarbības mācību procesa plānošanā un regulāru savstarpējo stundu vērošanu un izvērtēšanu.
Mācību stundās pārsvarā (60% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Aktualizēt visiem mācību priekšmetu pedagogiem diferenciacijas un individualizācijas jautājumus
Pedagogi pamatā izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to 85% no visiem pedagogiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu prasībām un savlaicīgi informēt visas iesaistītās puses.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot atbalsta personāla pieejamību un efektivitāti.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS.	
Skola īsteno divas izglītības programmas, kuras aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	
Skolā lielākajai daļai iesaistīto (vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Veidot vienotu izpratni par īstenošanās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.

60% pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Nodrošināt izglītības programmas mērķu sasniegšanu sadarbībā ar vismaz 80% pedagogiem.
Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un vadības darbiniekiem.	Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā
Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogi varētu kvalitatīvi īstenot izglītības programmas saturu un izglītojamie varētu apgūtu mācību saturu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem	Pielāgot darba organizāciju atbilstoši iesaistīto pušu vajadzībām.
Skolas īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina. Skola izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju. (visas mācību grāmatas ir latviešu valodā).	Papildināt mācību līdzekļu klāstu efektīvai pārejai uz vienotās skolas principiem.
Skola sadarbībā ar dibinātāju regulāri izvērtē savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā izglītojamo skaitu, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, kā arī pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā un vienotas skolas principu ieviešanu

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās projektos, kas veicina pedagoģisko prasmju pilnveidi. Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, kā arī ar citām Rīgas pašvaldības nodaļām un departamentiem. Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, veidojot projektus.

Skola turpina dalību Latvijas valsts simtgades iniciatīvas “**Latvijas skolas soma**” projektā. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu Izvērtējot sasniegtos rezultātus, secināms, ka arī attālinātā procesā nodrošinājām skolēniem mācību ekskursijas digitāli. Visi pasākumi, kuros aktīvi piedalījās izglītojamie un skolotāji, atbilsts “Latvijas skolas soma” prioritātēm: stiprina jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, attīsta kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstina izglītības kvalitāti, kā arī mazina sociālo nevienlīdzību. Skolotāji ne tikai piedalījās ar skolēniem šajos pasākumos, bet integrēja tos mācību procesā.

Skolā ir izvirzīts mērķis paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Kopš 2017./2018. mācību gada skola piedalās Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķis “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts Nr.8.3.5.0/16/1/001 “**Karjeras atbalsts vispārējā un profesionālās iestādē**”. Skolā plāno un regulāri organizē, projekta ietvaros, karjeras pasākumus visu klašu skolēniem mācību gada garumā.

Karjeras izglītības darbu skolā organizē pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un skolēnu pašpārvaldi nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, mērķtiecīgi palīdz audzēkņiem apzināties savas spējas un intereses. Tiek sniegtas individuālās konsultācijas

gan skolēniem, gan vecākiem. Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots mācību priekšmetu programmās. Skolā plāno un regulāri organizē, projekta ietvaros, karjeras pasākumus visu klašu skolēniem mācību gada garumā. PKK attālināti pilnveidoja savu profesionālo kompetenci piedaloties dažādos VIAA projekta, Latvijas karjeras attīstības atbalsta asociācijas un Rīgas pilsētas organizētos semināros. Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka saņemtā informācija, individuālās konsultācijas, īstenotās aktivitātes karjeras jomā bijušas interesantas un noderīgas.

2022./23.mācību gadā skola ir piedalījies Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā programmā “**Sporto visa klase**” bērnu veselības nostiprināšanai, viņu stājas uzlabošanai un motivācijas radīšanai nodarboties ar sportu. Šajā projektā visa gada garumā piedalījās 2. un 3.klašu skolēni. Projekta ietvaros skola arī saņēmusi finansējumu sporta dzīves uzlabošanai (5000.00 eiro).

Skola aktīvi piedalījās **RIMI RĪGAS MARATONĀ 2023.**, Rīgas 74.pamatskolas audzēkņi kopā ar sporta skolotājiem un sadarbībā ar Sporta Skolas "Arkādija" sportistiem, uzrādīja teicamus rezultātus.

Skolu digitalizācijas projekta ietvaros (**ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā**) skola tiek nodrošināta ar digitālām iekārtām – 89 Chromebook datoriem, sākusies digitalizācijas plāna izstrāde un skolotāju apmācības.

Sadarbībā ar VISC un Rīgas pilsētas pašvaldību 2023.gada jūnijā, jūlijā un augustā tika realizētās atbalsta programmas “**Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem**” īstenošana, projektā tika iesaistīti 11 skolotāji un 34 skolēni, kas kopīgi darbojās un apmeklēja dažāda veida 27 pasākumus.

## 5. Sadarbības līgumi

- Skola turpina sadarbību ar portālu “**uzdevumi.lv**”. <https://www.uzdevumi.lv/>
- Skola turpina sadarbību ar portālu “**skolo.lv**”. <https://www.skolo.lv/>
- Skola uzsākusi sadarbību ar portālu “**soma.lv**”. <https://www.soma.lv/>
- Skola uzsākusi sadarbību ar portālu “**maconis.lv**”. <https://www.maconis.lv/>
- Lai īstenotu dažādas izglītības programmas, ko piedāvā skola, notiek sadarbība ar **RIIMC, VISC un IAC**. Karjeras izglītības programmas ietvaros organizēti karjeras izvēles pasākumi un projekti, un veicināta sadarbība ar Rīgas uzņēmumiem un uzņēmējiem.
- Skola sadarbojas ar Rīgas Domes sociālo dienestu, IKSD, IAC, UNESCO.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2021./2022. mācību gads	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads
<b>Gada prioritāte</b>	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

Īstenojot audzināšanas darbu 2022./2023.m.g., izglītojamiem sniegts regulārs atbalsts audzināšanas darbā dažādos atbalsta pasākumos mācību procesa laikā. Visi izglītojamie ievēro Skolas iekšējo kārtības un drošības noteikumus. Skolas vide ir droša. No 2023.gada aprīļa mēnesi ir videonovērošana. Izglītojamie ar cieņu izturas pret skolu, pilsētu un valsti. Izglītības iestāde, īstenojot mācību un audzināšanas procesu pievērš īpašu uzmanību tikumu nostiprināšanai. Tiek veidota ciešāka sadarbība starp visām mācību procesā iesaistītajām pusēm – izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un skolas vadību. Tiek risināts jautājums par



Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanos sabiedrībā un piedalīšanos mācību darbā, ar cieņu izturoties pret viņu vajadzībām un ievērot valsts nostāju šajā jautājumā.

## **6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:**

Izvērtējot 2022./2023. mācību gadu, konstatēts, ka attālinātais mācību režīms iepriekšējos gados ietekmēja mācību sasniegumus un visu iesaistīto pušu psihoemocionālo stāvokli. Neskatoties uz to, ka skola spēja organizēt pilnvērtīgu mācību procesu, izmantojot vienotu mācību platformu (*MS Teams*), izglītojamiem trūkst klātienē kontakts, kā ar pedagogiem, tā arī ar vienaudžiem. Rezultātā izglītojamiem ir samazinājusies motivācija un pazeminājusies mācīšanās kvalitāte. 2022./2023.m.g. skola kā prioritāti virzīja izglītojamo un pedagogu savstarpējo komunikāciju un socializāciju, ka arī sadarbība ar izglītojamo vecākiem. To izdevās realizēt daļēji. Procesā liela loma bija arī starptautiskajai politiskajai situācijai – skolā ir vērā ņemams Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanas process. Viņiem iekļaušanās izglītības procesā un sabiedrībā tika nodrošināta maksimāli iespējamajā līmenī, iesaistot visus skolas pedagogus un administrāciju. Neraugoties uz grūtībām, skola realizē audzināšanas un izglītības jautājumus. Ir pilnībā pārveidota skolas mājaslapa, kas tiek aktīvi atjaunināta. Skolā uzstādīts informatīvais ekrāns, kurš translē aktualitātes skolā, kultūras pasākumus un citu informāciju. Izglītības iestādes telpās regulāri notiek kvalitatīvas skolēnu vizuālās un dekoratīvi lietišķās mākslas darbu izstādes.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- Skolā tika izveidots sasniedzamajam rezultātam un atgriezeniskajai saitei atbilstošs mācību stundas formāts, izmantojot daudzveidīgus un efektīvus IT rīkus. Tiek izmantotas pašu veidotas interaktīvas, radošas un uz skolēnu centrētas nodarbības.
- Interesu izglītības pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pedagogiem un radoši iesaistās mācību un audzināšanas procesā.
- Skolas bērniem ir iespēja atklāt savu talantu aktiera mākslā Teātra studijā pamatskolai un Teātra studijā sākumskolai. Teātra studija dalībnieki 2023. gadā ir piedalījušies Sākumskolas skolēnu teātra festivālā “Spēlēsim teātri” un saņēma diplomu nominācijā “Lieliska tēmas izvēle”.
- Sākumskolai ir iespēja attīstīt motoriku Lego Dasta pulciņā. Ļoti labprāt bērni piedalās Dekoratīvi lietišķās mākslas pulciņā. Noformē skolu dažādu svētku kontekstā. Arī ir apbalvojumi par panākumiem pilsētas līmenī.
- Skolā ir aktīva sporta dzīvē – skolēni regulāri piedalās sportā sacensībās: Rīgas RIMI maratons 2023, Latvijas skolu orientēšanas kauss, futbola un volejbola sacensības, “Sporto visa klase” ietvaros džudo nodarbības. Skolā regulāri notiek Sporta un Olimpiskās dienas, Veselības un drošības dienas.
- Tiek padziļināti attīstīta mācīšanās mācīties, pavadībā un digitālā pratība.
- Skolas pedagogu komanda ir apguvusi daudz kursu par digitalizāciju un IT rīku pielietojumu mācību procesā.
- Skolā tika izveidots pastāvīgs komunikācijas veids ar vecākiem, lai padarītu mācību procesu pilnvērtīgāku un saprotamāku (Mykoob, WhatsApp, e-pasts, telefons).
- Skolā izveidots daudz gadu darbojas “Ilgstoši slimojošs izglītojamo apmācības centrs” (apmācība mājās) un 7 skolotājas nodrošina skolēnu apmācību slimnīcā „Gaiļezers”. Mājās apmācībā izglītojamo skaits katru gadu samazinās, kas liecina par to, kā skola nepieciešamības gadījumā var nodrošināt arī iekļaujošo izglītību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām pēc vecāku vēlēšanās un nodrošināt individuālo mācību plānu realizāciju.
- Skolā aktīvi darbojas Skolēnu Pašpārvalde, kas ne tikai aktīvi piedalās skolas dzīvē, bet arī organizē pasākumus (koncertus), piedalās konkursos, iesaistās labdarības akcijās u.tml.

### **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. Ar 2022./2023. mācību gadu skola realizē pamatizglītība programmas, centralizētajos eksāmenos pirmo gadu piedalījās 9.klases. Centralizētajos eksāmenos izglītojamo sniegums 2022./2023. mācību gadā bija CE latviešu valodā 38,7% salīdzinājumā ar Rīgas pamatskolu vidējo sniegumu 50% un valsts - 53,7%, CE angļu valodā 49,4% salīdzinājumā ar Rīgas pamatskolu vidējo sniegumu 58,3% un valsts - 62,8% un CE matemātikā 38,2% salīdzinājumā ar Rīgas pamatskolu vidējo sniegumu 42,2% un valsts - 51,1%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā 9.klases kārtoja visus valsts pārbaudes darbus centralizēti.

Analizējot eksāmenu rezultātus latviešu valodā, redzama nestabila dinamika, vērojams vidēji svērtu rezultātu pazeminājums. Skola realizē mazākumtautību izglītības programmu, kas dažreiz ietekmē skolas kopējos rezultātus eksāmena latviešu valodā. Neskatoties uz to, ka procentuāli izglītojamo, kas nav pārvarējuši 10% sliekšni, nebija kritiski daudz - 4% no kopēja kārtotāju skaita, tomēr vidējie rezultāti svārstās diapazonos 20 - 29%, un 40 - 60%. Ņemot vērā šos rezultātus, skolotājiem vairāk ir jādomā par ikdienas mācību procesa uzdevumiem, kas veicina skolēnu lasītprasmi un mācību problēmu risināšanu. Skolēniem vairāk ir jānodod praktiskus uzdevumus kas arī veicina un attīsta valodas kompetenci.

Vērtējot matemātikas eksāmena rezultātus, vidēji rezultāti ir nemainīgi ar tendenci pazemināties. Matemātikas skolotāji skolā, vērtējot un meklējot cēloņus, atkārtoti min faktu, ka kopumā izglītojamiem ir atšķirīga matemātikas mācīšanās pieredze, vājas pamatzināšanas, liels pārtraukums mācībās, vāja mācību motivācija, nenostiprināta lasītprasme, nespēja jēgpilni pielietot izmantojamās formulas u.c. Izglītojamiem lielas grūtības sagādā matemātikas zināšanu un prasmju pielietojums 2. eksāmena daļā, kad jāpierāda prasme risināt nestandarta situācijas.

Analizējot skolēnu sniegumu svešvalodu eksāmenā, ir redzams, ka skolēni labāk kārtoti angļu valodu nekā latviešu valodu, neskatoties uz to, ka 2022./2023. mācību gadā rezultāti ir zemāki nekā iepriekš. Vērtējot iemeslus, secinājām, ka 2023. g. skolēnu priekšzināšanas angļu valodā bija vājākas salīdzinājumā ar citiem gadiem. Skolotājiem ir vairāk jāpievērš uzmanību valodas kompetencei un sarunvalodai, jo skolēniem ir vidējā prasme pielietot valodu praktiski.

3. un 6. klašu diagnosticējošie darbi 2022./23. mācību gadā bija pēc skolas izvēles. Skolā tika pieņemts lēmums, kā prasmju, iemaņu un zināšanu līmeņu monitoringam ir nepieciešams darbus organizēt. 3. un 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti 2022./23. m.g., salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir pazeminājušies, kas skaidrojams ar attālinātā mācību procesa sarežģītumiem. Vājāki rezultāti ir latviešu valodā 3. un 6.klasēs un dabaszinībās 6.klasē pēdējā gadā, jo diagnosticējošo programmu jaunais saturs vēl nav apgūts augstākajā līmenī.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:**

- Skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs ir tuvu vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.

- Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 4.-9. klasēs aptuveni 50 % skolēnu ikdienā mācās ar rezultātiem 7,5 un augstāk.

- Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.