



RĪGAS 74. PAMATSKOLA

Induļa iela 4, Rīga, LV-1084 tālrunis 67802533, 67599121,
e-pasts r74ps@riga.lv Rīgā

*APSTIPRINĀTS ar Rīgas 74.pamatskolas direktores
2024.gada 2.septembrī rīkojumu Nr.PS74-24-90-rs*

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgas 74. pamatskolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,

Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 “Noteikumi par valsts

Pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”

15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, izglītības iestādes nolikuma 35. punktu.

I. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgas 74.pamatskolā (turpmāk – Kārtība) izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai Rīgas 74. pamatskolā (turpmāk – Skola).
2. Kārtība ir adresēta Skolas pedagogiem, izglītojamajiem (turpmāk – skolēni), skolēnu vecākiem vai citiem skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecāki).
3. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpildītāji ir Skolas skolēni un pedagogi.
4. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
5. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns ar parakstu skolvadības sistēmā (turpmāk – *e-klasē*) sagatavotā veidlapā apliecinā, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.

6. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, aktualizējot to *e-klasē*. Vērtēšanas kārtība pieejama skolas mājaslapā.

7. Katrai Skolas metodiskajai komisijai ir tiesības papildināt/precizēt šo Kārtību attiecībā uz saviem mācāmajiem priekšmetiem, kas pēc saskaņošanas Skolas metodiskajā padomē un direktora apstiprināšanas kā pielikums ir šīs Kārtības neatņemama sastāvdaļa.

8. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir sistemātiskums, atklātība un skaidrība, metodiskā daudzveidība, iekļaušana, objektivitāte un vērtējuma obligātums. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

9. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

9.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

9.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

9.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (temata, tā daļas, semestra vai mācību gada) un īpaša individuāla darba snieguma gadījumos (demonstrējot padziļinātu apguvi, piem., mācību olimpiādes, konkursi u.tml.), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

9.4. Pedagogi, sadarbojoties mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvās vērtēšanas darbu plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu tematus, to skaitu un 4.-9. klašu posmā katram darbam piešķirto svaru atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai (1.pielikums).

10. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta summatīvās vērtēšanas plānu un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumiem.

11. Summatīvās vērtēšanas darbs jābūt kombinēts (komplekss), dodot iespēju skolēnam dažādos veidos demonstrēt savu sniegumu attiecībā pret sasniedzamajiem rezultātiem (SR).

11.1. SR ietver ne tikai zināšanas, izpratni un prasmes mācību jomā, bet arī caurviju prasmes (t.s. digitālās, sadarbības, kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pilsoniskā līdzdalība, pašvadītas mācīšanās prasmes – patstāvīgi plānot darbu, pārvarēt grūtības, meklēt risinājumus, lūgt palīdzību).

11.2. SR netiek ietverts vērtējums par uzvedību.

11.3. Papildus mācību snieguma vērtēšanas ietvaros (summatīvās vērtēšanas) var novērtēt arī skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi (t.i. formatīvās vērtēšanas rezultātu dinamika, mājasdarbu izpildi, skaidrojošo vārdnīcu izveide, pierakstu veikšana un mācību materiālu *portfolio* sagatavošana), novērtējot to ar punktiem (nav vairāk par 10% no summatīvas atzīmes) tikai pēdējā summatīvās vērtēšanas darbā.

12. Mācību gada vērtējums sabalansēti atspoguļo nozīmīgāko sasniedzamo rezultātu apguvi, tai skaitā lielāku svaru piešķirot jaunākajiem vērtējumiem par vieniem un tiem pašiem sasniedzamajiem rezultātiem un tiem nobeiguma vērtēšanas darbiem, kas aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu.

13. Vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

14. Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu, kas aprēķināts, ņemot vērā katram pārbaudes darbam piešķirto svaru.

15. Summatīvo vērtējumu skaitu mācību priekšmetā nosaka pedagogs atbilstoši tematam un tematisko daļu skaitam saskaņā ar mācību programmu.

15.1. Mācību gada laikā skolotājam ir tiesības pārskatīt izstrādāto mācību priekšmeta vērtēšanas plānu un mainīt summatīvi vērtējamo temata daļu skaitu iepriekš noteikto tematam ietvaros, par to informējot skolēnus, uzsākot konkrētā temata apguvi.

15.2. Summatīvo vērtējumu *e-klasē* ievada kā pārbaudes darbu, norādot tā procentuālo svaru atbilstoši mācību gada sākumā izstrādātajā summatīvās vērtēšanas darbu plānā minētajam svaram vai saskaņā ar izmaiņām, ja tādas veiktas punktā 15.1. noteiktajā kārtībā.

16. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi (Summatīvā vērtēšana), ja tie tiek organizēti klātienē un to veikšanai paredzēta mācību stunda. Darbu norises laiku pedagogs fiksē *e-klasē* pārbaudes darbu plānotajā līdz semestra 2. nedēļai (līdz 3. nedēļai 2024. gadā) un precizē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot skolēnus.

17. Pirms 2 nedēļām no katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs rakstiski informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu, nosacījumiem un vērtēšanas kritērijiem, ievietojot to *e-klasē*.

18. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām: laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

19. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti *e-klasē*. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt

skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

20. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo – procentos vismaz katra apakštematā nobeigumā, kā var izmantot apzīmējumus ieskatīts (*i*) vai neieskatīts (*ni*) temata (apakštemata) ietvaros informatīvos nolūkos. Ievadot vērtējumus *e-klasē*, izmanto pārbaudes darba metodiku (darbam procentos), 1.-3. klasēs arī pakārtoto sasniedzamo rezultātu.

21. Diagnosticējošie darbi tiek vērtēti procentos un atspoguļoti *e-klasē*, izmantojot pārbaudes darba metodiku.

22. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs *e-klasē* fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu (*n*), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi (*nv*), tas *e-klasē* izskatīsies kā *n/nv*.

23. Ja skolēns nepiedalās darbā, kas tiek veikts temata ietvaros un vērtēts ar formatīvo vērtējumu, pedagogs *e-klasē* fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu (*n*), tas *e-klasē* izskatīsies kā *n*.

24. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (*e-klasē* apzīmē ar burtu *S*), turpina apgūt (*e-klasē* apzīmē ar burtu *T*), apguvis (*e-klasē* apzīmē ar burtu *A*), apguvis padziļināti (*e-klasē* apzīmē ar burtu *P*), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

25. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – *izcili*, 9 – *teicami*, 8 – *ļoti labi*, 7 – *labi*, 6 – *gandrīz labi*, 5 – *viduvēji*, 4 – *gandrīz viduvēji*, 3 – *vāji*, 2 – *ļoti vāji*, 1 – *ļoti, ļoti vāji*), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

26. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–9. klasēs.

27. Apzīmējumu *nv* (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

27.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – *n/nv*);

27.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu (apzīmējums – *nv*);

27.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu) (apzīmējums – *nv*);

27.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus (apzīmējums – *nv*);

27.5. skolēns atsakās atbildēt vai darbu nav nodevis, lai gan ir piedalījies mācību stundā (apzīmējums – *nv*);

27.6. vairāku skolēnu pārbaudes darbi veikti vienveidīgi (apzīmējums – *nv*).

28. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā attaisnojošo iemeslu dēļ nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

29. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs mācību gada beigās var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.

30. Ja līdz 1.semestra noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem starvērtējumu semestrī (*nv*). Starpvērtējums domāts informatīviem nolūkiem un neietekmē uz mācību gada atzīmi.

31. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem vērtējumu gadā (*nv*).

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

32. Ierakstus par mācību stundu un mājasdarbu e-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā piecas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas; apjomīgu pārbaudes darbu (esejas, pētniecības vai projektu darbi) vērtējumus – 7 darba dienu laikā.

33. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti, lai skolēni saņemtu atgriezenisko saiti.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

34. Mācību gada noslēgumā skolēnam tiek piedāvāta iespēja demonstrēt sniegumu, veicot kombinēto pārbaudes darbu, kas ietver būtiskākos sasniežamos rezultātus priekšmetā, ja:

34.1. mācību gada noslēgumā nav vērtējuma (*nv*);

34.2. skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu (pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma, kas iesniegts e-klasē direktora vietniekam izglītības jomā ne vēlāk kā 5 darba dienu laikā pēc plānota mācību gada vērtējuma paziņošanas).

35. Ne vēlāk kā 2 nedēļas pirms mācību gada beigām tiek izlikts prognozējamais gada vērtējums, un, ja ne vēlāk kā 3 darba dienu laikā pēc prognozējamā gada vērtējuma izlikšanas skolēns (vai nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvis) izsaka vēlēšanos

uzlabot vērtējumu (3. pielikums), pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 50 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

36. Par kombinētu pārbaudes darba laiku, nosacījumiem un kritērijiem skolēns tiek informēts *e-klasē* ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

VI. Noslīguma jautājumi

37. Atzīt par spēku zaudējušu “Iekšējie noteikumi. Rīgas 74. pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” Nr. PS74-22-1-rs

38. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

39. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Summatīvās vērtēšanas darbu plāns

1.-3. klasēs

Mācību priekšmets	Nr.	Mēnesis	Temats
Matemātika	1.		
	2.		
	...		
Latviešu valoda	1.		

4.-9. klasēs

Mācību priekšmets	Nr.	Mēnesis	Temats	%

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana skalā

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt				turpina apgūt		apguvis		apguvis padziļināti	
2.	Apguves procenti	1 – 14%	15 – 20%	21 – 34%	35 – 40%	41 – 54%	55 – 66%	67 – 74%	75 – 86%	87 – 94%	95 – 100%
3.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Mutvārdu vērtējums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz vidū vāji	Vidū vāji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
5.	Kritēriji										
5.1	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
5.2	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
5.3	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	

3. pielikums

_____ (mācību priekšmeta/kursa nosaukums ģenitīvā)

skolotājam/ai _____ (vārds, uzvārds datīvā)

_____ klases skolēna

_____ (vārds, uzvārds ģenitīvā)

iesniegums.

Lūdzu atļaut man uzlabot gada vērtējumu priekšmetā, jo

(argumentēts pamatojums)

_____ (datums)

_____ (paraksts)